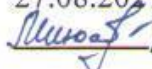
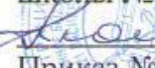


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района
Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОДОД
27.08.2021 г.
 /В.А. Миусов

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
протокол № 13
От 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ средней
школы № 21 Э.П.Шаффе
 /О.И. Миронова
Приказ № 101/1-ОД от
27.08.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Говорю по-немецки»**

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Миронова О.И.,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2021

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района
Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОДОД
27.08.2021 г.
_____/В.А. Миусов

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
протокол № 13
От 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ средней
школы № 21 Э.П.Шаффе
_____/Ю.И. Ачкасова
Приказ № 101/1-ОД от
27.08.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Говорим по-немецки»**

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Миронова О.И.,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Направленность программы социально-гуманитарная

По уровню освоения программа является базовой.

Программа направлена на изучение немецкой культуры и основ немецкого языка. Программа способствует воспитанию, формированию умения усваивать и перерабатывать новую информацию на иностранном языке. Программа также подразумевает знакомство с мировой художественной литературой, в частности немецким фольклором и книгами немецкоязычных авторов, а также создание учащимися собственных литературных произведений.

Актуальность: программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Помимо своей эстетической направленности, занятия немецким языком способствуют развитию гибкости языковых навыков, формированию знаний о романо-германской языковой семье, улучшению навыков межличностного общения, главным образом на немецком языке.

Отличительные особенности: программа реализуется на русском и немецком языках.

Адресат программы: учащиеся 11-15 лет.

Цель и задачи программы:

Цель программы:

- Развитие и творческое самовыражение личности ребенка посредством освоения навыков чтения, письма, разговора и понимания речи на немецком языке, а также реализация творческого потенциала путем приобщения к культуре немецкоговорящих стран.

Задачи программы:

Обучающие:

- овладение практическими навыками коммуникации (устной и письменной) на немецком языке в группе учащихся на уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком;
- формирование способности к коллективному творчеству, к созданию и выполнению на доступном уровне сложности проектов на иностранном языке;

Развивающие:

- раскрытие индивидуальных способностей к изучению иностранных языков учащихся на основе обучения в группе ;
- развитие и применение на практике навыков коммуникации на немецком языке в виде разучивания и постановки диалогов, песен, стихов, сцен из литературных произведений.
- Изучение истории, литературы, культуры немецкоговорящих стран.
- Помощь обучающимся в социальном развитии, в осознании себя как личности, в определении своего жизненного пути и призвания.

Воспитательные:

- включение учащихся в коллективный процесс общения на немецком языке;
- поднятие самооценки у детей, испытывающих трудности в общении на иностранном языке (языковой барьер);

- воспитание у учащихся уважения и толерантного отношения к культурам других стран;
- воспитание у учащихся умения работать в команде, довести начатое дело до конца, видеть перспективу своего труда, стремиться к достижению намеченной цели;

Условия реализации программы

Реализация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация данной программы предполагает следующие формы обучения - очную и дистанционную, а так же комбинированную очно – дистанционную.

При реализации дистанционного обучения педагог использует образовательные платформы: ZOOM. Сетевые ресурсы: SKYPE, Facebook, WS, VK.

Очно-дистанционная форма обучения реализуется через деление группы обучающихся на подгруппы.

Проведение занятий чередуется по подгруппам: аудиторно и внеаудиторно.

Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – это занятия с изучением учебного материала, проверочными работами, тестами с использованием учебных пособий, рабочих тетрадей и др., а также бесплатных информационных ресурсов, определенных педагогом.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий следует учитывать возрастные особенности учащихся.

Согласно санитарным правилам и нормам, СанПиН «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы» и СанПиН 02.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях":

Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанная с фиксацией взгляда на экране монитора не должна превышать:

- для детей 6-10 лет- 15 мин;
- для детей 10-13 лет – 20 мин;
- старше 13 лет – 25-30 мин (на 2-м часу работы не более 20 мин).

Оптимальное количество занятий в течение дня:

- для детей 6-10 лет– 1 занятие;
- для детей 10-13 лет – 2 занятия;
- старше 13 лет – 3 занятия.

При планировании учебной деятельности в условиях обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, педагогу следует предложить такие формы работы и виды деятельности, с которыми ребенок может справиться самостоятельно. Производится анализ и корректировка образовательного маршрута, например, формат заданий может включать творческие и проектные работы, а так же коллективные презентации с дистанционным взаимодействием.

Корректировка календарно-тематического планирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Производится корректировка в календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы. Корректировки оформляются приложением к КТП

При планировании учебной деятельности обучающихся в условиях домашнего обучения следует определить, какие разделы программы могут быть реализованы с помощью онлайн-курсов, какие из них потребуют обучения перед компьютером в строго определенное расписанием время, а какие могут осваиваться учащимися в свободном режиме.

Методическая подготовка занятий

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог может использовать различные средства обучения, специализированные ресурсы сети «Интернет» в соответствии с целями и задачами образовательной программы, её характеристиками и возрастными особенностями обучающихся.

При организации обучения следует выбрать электронные образовательные ресурсы (образовательная платформа, социальная сеть, мессенджеры и т.д.) из перечня, утвержденного локальным актом Учреждения.

Для изучения нового материала рекомендуется использовать тексты, художественные и научные фильмы, видеоматериалы образовательных платформ, сервисы для проведения видеуроков, online-занятия, online-консультации и др.

Для контроля и оценки результатов обучения производится отбор/изменение форм контроля освоения программы обучающимися и разработка для каждого учебного занятия контрольных заданий, тестовых материалов с учетом учебно-методического комплекса программы.

Реализация педагогом образовательного процесса

Перед переходом на дистанционное обучение педагог должен провести мониторинг и получить информацию от родителей (законных представителей) учащегося о технических возможностях использования конкретного оборудования, технических возможностей в каждой семье, т.к. от этого зависит выбор оптимальных условий для полноценных занятий.

Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может включать:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие, видеолекция; online-консультация;
- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- дидактические материалы/ технологические карты;
- тестовые задания;
- контрольные задания;
- и др.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме.

При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в вводной его части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить учащимся технические особенности работы и правила обмена информацией). В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Изучение теоретического материала можно организовать различными способами:

- использование готовых тематических видеолекций;
- самостоятельное проведение занятий в режиме онлайн;
- размещение презентаций и текстовых документов в сети интернет.

К каждому теоретическому разделу необходимо подготовить вопросы для самоконтроля и закрепления материала.

Для организации практической деятельности рекомендуется выполнение комплекса практических упражнений, творческих заданий, индивидуальных или групповых проектов.

Педагог может рассмотреть возможность записи занятия на цифровой носитель для формирования и накопления «Банка видеозанятий» для дальнейшего использования его материалов в образовательном процессе.

Для предупреждения развития переутомления педагогам рекомендуется проведение упражнений для глаз каждые 20-25 минут работы, а также проведение упражнений физкультминутки в течение 1-2 минут для снятия утомления.

Контроль освоения учебного материала обучающимися

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
- размещение учебного материала в сети интернет;
- выполнение обучающимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение обучающимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

Условия набора и формирования групп:

1 год обучения – группа не менее 15 человек, не имеющих навыков общения на немецком языке,

- необходимое кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования,
- необходимое материально-техническое обеспечение программы: **Для теоретических занятий необходимо:**

- Доступ к фондам школьной библиотеки: энциклопедиям, сборникам сказок, хрестоматиям по литературе, русско-немецким и немецко-русским словарям
- Компьютер с выходом в сеть Интернет
- Мультимедиа-проектор
- Белый экран

Для практических занятий необходимо:

- Аудио-аппаратура
 - Компьютер с выходом в сеть Интернет
- (помещения, оборудование, приборы, инструменты, материалы и т.д.),

Режим занятий – 2 раза в неделю по 3 ак. часа (1 занятие – 1 ак. час; 1 занятие – 2 ак. час) для более глубокого усвоения материала и возможностей языковой практики.

- особенности организации образовательного процесса: реализация программы подразумевает как теоретические, так и практические занятия. Теоретические занятия организуются преимущественно в форме дискуссий и круглых столов, а также фрагментов лекционных занятий с использованием мультимедийных материалов. На практических занятиях осуществляется отработка языковых навыков в форме индивидуальных и групповых упражнений и тренингов, игр. При необходимости используются также индивидуальные консультации и консультации в малых группах.

- формы проведения занятий: теоретические занятия, практические занятия, творческие мастерские, праздники

- формы организации деятельности на занятии – *фронтальная*

(работа педагога со всеми учащимися одновременно),

коллективная (ансамблевая), *групповая* (работа в малых группах), *индивидуальная*.

Планируемые результаты

Предметные результаты

1. Теоретическая подготовка ребенка:

– Теоретические знания фонетики, грамматики, лексики немецкого языка Совершенствование языковых навыков и умений;

2. Практическая подготовка ребенка:

- Практические умения и навыки письма, чтения, разговора и понимания речи на немецком языке

Метапредметные результаты

- Навыки проектной деятельности
- Умения работать в команде
- Умения вести спор и отстаивать свою точку зрения

Личностные результаты

- Осознание учащимися себя как личности, играющей определенную роль в жизни;
- Развитие у учащихся инициативы, логического и аналитического мышления, художественного вкуса.
- Развитие у учащихся уверенности в себе
- Преодоление языкового барьера
- Развитие любознательности у учащихся в отношении иностранного языка, его структуры и характерных особенностей.

Учебный план

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности.	3	2	1	Анкета
2.	Понятие и структура сказки. Мой любимый сказочный герой	3	2	1	Опрос Выполнение заданий
3.	Волшебство и исполнение желаний. Волшебные атрибуты персонажей сказки	3	2	1	Тест Выполнение заданий
4.	Традиции прочтения сказок в русских и немецких семьях	3	2	1	Анкета Выполнение заданий
5.	Внешний вид сказочного героя	3	2	1	Анкета Выполнение заданий
6.	Путешествие в прошлое. Сказочное творчество писателей	3	2	1	Опрос
7.	Профессии и народное ремесленничество в сказках	3	2	1	Выполнение заданий
8.	Разговорные выражения в сказках	3	2	1	Устные выступления
9.	Характер персонажа сказки. Герой и антигерой	3	2	1	Опрос Индивидуальное прослушивание
10.	Сказочные праздники	3	2	1	анкетирование
11.	Сказочная кухня и волшебная еда	3	2	1	тестирование
12.	Подвиги и свершения	3	2	1	Выполнение тестовых заданий
13.	Эмоции героев сказки	3	2	1	рисунки

14.	Обстановка и быт немецкого и русского поселения (деревня-город)	3	2	1	Выполнение тестовых заданий
15.	Жизнь немецких школьников. Школа моей мечты	3	2	1	Выполнение заданий по образцу
16.	Сказочный город	3	2	1	тестирование
17.	Сказочные путешественники	3	2	1	анкетирование
18.	Тема добра и зла	3	2	1	Устное выступление
19.	Моя собственная сказка	3	2	1	Представление письменных работ
20	Что лежит в школьном портфеле	3	2	1	Опрос Выполнение заданий по образцу
21	Проект «люблю сладкое»	3	2	1	Анкетирование Выполнение заданий по образцу
22	Закрепление лексики по теме «Еда»	3	2	1	Выполнение заданий по образцу
23	Календарь «Времена года»	3	2	1	Творческая работа
24	Закрепление лексики по теме «Время.Календарь»	3	2	1	Выполнение заданий по образцу
25	Знаменитые пословицы на немецком языке	3	2	1	Выполнение заданий по образцу дискуссия
26	Обычаи и традиции карнавала в Германии	3	2	1	творческая работа
27	Праздник урожая	3	2	1	Творческая работа
28	Семья и родословное древо	3	2	1	Анкета Творческая работа
29	Наш здоровый образ жизни	3	2	1	Устные выступления опрос
30	Глаголы движения и состояния в немецком	3	2	1	Выполнение заданий по образцу
31	Сказочный мир мультиков	3	2	1	Выполнение заданий по образцу
32	Лексика «кино.телевидение»	3	2	1	Выполнение заданий по образцу

33	Театральный Берлин	3	2	1	Выполнение заданий по образцу
34	Лексика «театр»	3	2	1	Выполнение заданий по образцу
35	Заглянем в будущее	3	2	1	Выполнение заданий по образцу
36	Проект «машина времени» Контрольные и итоговые задания	3	2	1	Творческое задание Тест
	Итого				
	Всего часов	108			

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	06.09.2021	01.06.2022	36	108	1 раз в неделю -2 ак. часа, 1 раз в неделю – 1 ак. час

Рабочая программа

Цель и задачи программы:

Цель программы:

- Развитие и творческое самовыражение личности ребенка посредством освоения навыков чтения, письма, разговора и понимания речи на немецком языке, а также реализация творческого потенциала путем приобщения к культуре немецкоговорящих стран.

Задачи программы:

Обучающие:

- овладение практическими навыками коммуникации (устной и письменной) на немецком языке в группе учащихся на уровне А2 в соответствии с Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком;
- формирование способности к коллективному творчеству, к созданию и выполнению на доступном уровне сложности проектов на иностранном языке;

Развивающие:

- раскрытие индивидуальных способностей к изучению иностранных языков учащихся на основе обучения в группе ;

- развитие и применение на практике навыков коммуникации на немецком языке в виде разучивания и постановки диалогов, песен, стихов, сцен из литературных произведений.
- Изучение истории, литературы, культуры немецкоговорящих стран.
- Помощь обучающимся в социальном развитии, в осознании себя как личности, в определении своего жизненного пути и призвания.

Воспитательные:

- включение учащихся в коллективный процесс общения на немецком языке;
- поднятие самооценки у детей, испытывающих трудности в общении на иностранном языке (языковой барьер);
- воспитание у учащихся уважения и толерантного отношения к культурам других стран;
- воспитание у учащихся умения работать в команде, довести начатое дело до конца, видеть перспективу своего труда, стремиться к достижению намеченной цели;

Планируемые результаты

Предметные результаты

1. Теоретическая подготовка ребенка:

- Теоретические знания фонетики, грамматики, лексики немецкого языка Совершенствование языковых навыков и умений;

2. Практическая подготовка ребенка:

- Практические умения и навыки письма, чтения, разговора и понимания речи на немецком языке

Метапредметные результаты

- Навыки проектной деятельности
- Умения работать в команде
- Умения вести спор и отстаивать свою точку зрения

Личностные результаты

- Осознание учащимися себя как личности, играющей определенную роль в жизни;
- Развитие у учащихся инициативы, логического и аналитического мышления, художественного вкуса.
- Развитие у учащихся уверенности в себе
- Преодоление языкового барьера
- Развитие любознательности у учащихся в отношении иностранного языка, его структуры и характерных особенностей.

Календарно-тематическое планирование. Очная форма.

1 год обучения

Дни занятий: понедельник, четверг

Р.№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Даты занятий	
			План	Факт
	сентябрь			
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности	1	06.09	
2.	Вводное занятие. Командообразование	2	08.09	
3.	Понятие и структура сказки. Мой любимый сказочный герой	1	13.09	
4.	Понятие и структура сказки. Композиционная структура сказки	2	15.09	
5.	Волшебство и исполнение желаний. Волшебные атрибуты персонажей сказки	1	20.09	
6.	Волшебство и исполнение желаний. Стилистические особенности немецких сказок	2	22.09	
7.	Традиции прочтения сказок в русских и немецких семьях	1	27.09	
8.	Традиции прочтения сказок в русских и немецких семьях. Понятие экспозиции литературного произведения	2	29.09	
	октябрь			
9.	Внешний вид сказочного героя.	1	04.10	
10.	Внешний вид сказочного героя. Описание	2	06.10	
11.	Путешествие в прошлое. Сказочное творчество писателей	1	11.10	
12.	Путешествие в прошлое. Биографии и творчество знаменитых писателей-сказочников	2	13.10	
13.	Профессии и народное ремесленничество в сказках	1	18.10	
14.	Профессии и народное ремесленничество в сказках. Понятие хобби, профессии и ремесленничества	2	20.10	
15.	Разговорные выражения в сказках	1	25.10	
16.	Разговорные выражения в сказках. Основные разговорные фразы	2	27.10	
	ноябрь			
17.	Характер персонажа сказки. Герой	1	01.11	
18.	Характер персонажа сказки. антигерой	2	03.11	

19.	Сказочные праздники	1	08.11	
20.	Сказочные праздники. Традиции и праздники в немецкой культуре	2	10.11	
21.	Сказочная кухня и волшебная еда	1	15.11	
22.	Сказочная кухня и волшебная еда. Понятия здорового питания, национальной кухни	2	17.11	
23.	Подвиги и свершения	1	22.11	
24.	Подвиги и свершения. Понятия подвига, героя	2	24.11	
25.	Эмоции героев сказки	1	29.11	
	декабрь			
26.	Эмоции героев сказки. Понятие кульминации литературного произведения	2	01.12	
27.	Обстановка и быт немецкого и русского поселения (деревня-город).	1	6.12	
28.	Обстановка и быт немецкого и русского поселения (деревня-город). Дом мечты	2	8.12	
29.	Жизнь немецких школьников. Школа моей мечты	1	13.12	
30.	Жизнь немецких школьников. Понятия режима дня, распорядка, немецкого порядка	2	15.12	
31.	Сказочный город	1	20.12	
32.	Сказочный город. Знаменитые музеи мира	2	22.12	
33.	Сказочные путешественники	1	27.12	
34.	Сказочные путешественники. Россия и Германия на карте мира	2	29.12	
	январь			
35.	Тема добра и зла	1	10.01	
36.	Тема добра и зла. Сюжет борьбы добра и зла	2	12.01	
37.	Моя собственная сказка	1	17.01	
38.	Моя собственная сказка. Презентация	2	19.01	
39.	Что лежит в школьном портфеле	1	24.01	
40.	Что лежит в школьном портфеле. практика	2	26.01	
41.	Проект «люблю сладкое»	1	31.01	
	февраль			
42.	Проект «люблю сладкое». Практика	2	2.02	

43.	Календарь «Времена года»	1	7.02	
44.	Календарь «Времена года». Диалоги	2	9.02	
45.	Закрепление лексики по теме «Время.Календарь»	1	14.02	
46.	Закрепление лексики по теме «Время.Календарь». Упражнения	2	16.02	
47.	Закрепление лексики по теме «Еда»	2	21.02	
48.	Закрепление лексики по теме «Еда». Чтение		28.02	
	март			
49.	Знаменитые пословицы на немецком языке	1	02.03	
50.	Знаменитые пословицы на немецком языке. Выполнение упражнений с использованием пословиц и поговорок	2	09.03	
51.	Обычаи и традиции карнавала в Германии	2	14.03	
52.	Обычаи и традиции карнавала в Германии. Пересказ текста	1	16.03	
53.	Праздник урожая	2	21.03	
54.	Праздник урожая. Пересказ текста	1	23.03	
55.	Семья и родословное древо	2	28.03	
56.	Семья и родословное древо. Творческое задание	1	30.03	
	апрель			
57.	Наш здоровый образ жизни	2	04.04	
58.	Наш здоровый образ жизни. Творческое задание	2	06.04	
59.	Сказочный мир мультиков	1	11.04	
60.	Сказочный мир мультиков. Просмотр мультфильма	2	13.04	
61.	Глаголы движения и состояния в немецком	1	18.04	
62.	Глаголы движения и состояния в немецком. Упражнения	2	20.04	
63.	Лексика «театр»	1	25.04	
64.	Лексика «Театр». Театральная постановка	2	27.04	
	май			
65.	Лексика «кино.телевидение»	2	04.05	
66.	Лексика «кино.телевидение». Просмотр кинофильма	2	11.05	
67.	Театральный Берлин	1	16.05	
68.	Театральный Берлин. Создание презентации	2	18.05	
69.	Заглянем в будущее. Подготовка к дискуссии	1	23.05	

70.	Заглянем в будущее.	2	25.05	
71.	Проект «машина времени». Контрольные и итоговые задания	1	30.05	
	июнь			
72.	Проект «машина времени». Контрольные и итоговые задания. Вопросы преподавателю	2	01.06	
	Итого:	108		

Календарно-тематическое планирование. Дистанционная форма.

1 год обучения

Дни занятий понедельник, среда.

Р№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Даты занятий	Формы трансляции учебного материала	Формы контроля	Ресурсы и ссылки
	сентябрь					
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности	1	06.09	Презентация	Электронный опрос	https://vk.com/club193387741
2.	Вводное занятие. Командообразование	2	08.09	Презентация	Электронный опрос	https://vk.com/club193387741
3.	Понятие и структура сказки. Мой любимый сказочный герой	1	13.09	Видео-занятие	Презентация по теме	Платформа Zoom
4.	Понятие и структура сказки. Композиционная структура сказки	2	15.09	Видео-занятие	Презентация по теме	Платформа Zoom
5.	Волшебство и исполнение желаний. Волшебные атрибуты персонажей сказки	1	20.09	Просмотр учебных видеофильмов	Презентация по теме	https://www.youtube.com/watch?v=bMI4FhDYpIE
6.	Волшебство и исполнение желаний. Стилистические особенности немецких сказок	2	22.09	Просмотр учебных видеофильмов	Презентация по теме	https://www.youtube.com/watch?v=bMI4FhDYpIE
7.	Традиции прочтения сказок в русских и немецких семьях	1	27.09	Просмотр учебных видеофильмов	Электронный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=m0O0Sq5MRpc

8.	Традиции прочтения сказок в русских и немецких семьях. Понятие экспозиции литературного произведения	2	29.09	Просмотр учебных видеофильмов	Электронный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=m0O0Sq5MRpc
	октябрь					
9.	Внешний вид сказочного героя	1	04.10	Просмотр учебных видеофильмов	Презентация по теме	https://www.youtube.com/watch?v=fQ6UqxaUJRrs
10.	Внешний вид сказочного героя. Описание	2	06.10	Просмотр учебных видеофильмов	Презентация по теме	https://www.youtube.com/watch?v=fQ6UqxaUJRrs
11.	Путешествие в прошлое. Сказочное творчество писателей	1	11.10	Мини-лекция	Пересылка домашнего задания	https://vk.com/club193387741
12.	Путешествие в прошлое. Биографии и творчество знаменитых писателей-сказочников	2	13.10	Мини-лекция	Пересылка домашнего задания	https://vk.com/club193387741
13.	Профессии и народное ремесленничество в сказках	1	18.10	Мини-лекция	Презентация по теме	https://deutschlernblog.de/berufe-wortschatz-lernen-a1-und-a2/
14.	Профессии и народное ремесленничество в сказках. Понятие хобби, профессии и ремесленничества	2	20.10	Мини-лекция	Презентация по теме	https://deutschlernblog.de/berufe-wortschatz-lernen-a1-und-a2/
15.	Разговорные выражения в сказках	1	25.10	Видеозанятие	Электронный опрос	Платформа ZOOM https://www.schreiben.net/artikel/60-beliebte-sprichwoerter-bedeutung-1609/
16.	Разговорные выражения в сказках. Основные разговорные фразы	1	27.10	Видеозанятие	Электронный опрос	Платформа ZOOM https://www.schreiben.net/artikel/60-beliebte-sprichwoerter-bedeutung-1609/
	ноябрь					
17.	Характер персонажа сказки. Герой	2	01.11	Просмотр учебных видеофильмов	презентация	https://www.youtube.com/watch?v=K_erOUoSa

				ьмов		Vs
18.	Характер персонажа сказки. антигерой	1	03.11	Просмотр учебных видеофильмов	Презентация	https://www.youtube.com/watch?v=K_erOUoSsVs
19.	Сказочные праздники	2	08.11	презентация	презентация	https://www.goethe.de/ins/pl/de/spr/unt/kum/dfk/map.html
20.	Сказочные праздники . Традиции и праздники в немецкой культуре	1	10.11	презентация	презентация	https://www.goethe.de/ins/pl/de/spr/unt/kum/dfk/map.html
21.	Сказочная кухня и волшебная еда	2	15.11	Просмотр учебных видеофильмов	Просмотр учебных видеофильмов	https://www.youtube.com/watch?v=XKCSkzmqc94
22.	Сказочная кухня и волшебная еда. Понятия здорового питания, национальной кухни	1	17.11	презентация	презентация	https://www.youtube.com/watch?v=XKCSkzmqc94
23.	Подвиги и свершения	2	22.11	Online-консультация	Электронный опрос	https://quizlet.com/49692035/g8-wortschatz-zum-thema-helden-flash-cards/ платформа ZOOM
24.	Подвиги и свершения. Понятия подвига, героя	1	24.11	Online-консультация	Электронный опрос	https://quizlet.com/49692035/g8-wortschatz-zum-thema-helden-flash-cards/ Платформа ZOOM
25.	Эмоции героев сказки	2	29.11	видеозанятие	Презентация по теме	https://emotional-lernen.de/emotionen-liste/ Платформа ZOOM
	декабрь					
26.	Эмоции героев сказки. Понятие кульминации литературного произведения	1	01.12	видеозанятие	Презентация по теме	https://emotional-lernen.de/emotionen-liste/ Платформа ZOOM
27.	Обстановка и быт немецкого и русского поселения (деревня-город)	2	06.12	Фрагменты и материя	Электронный опрос	https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/dfk

				лы доступн ых образова тельных интернет -ресурсов		html
28.	Обстановка и быт немецкого и русского поселения (деревня-город). Дом мечты	1	08.12	Фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов	Электронный опрос	https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/dfk.html
29.	Жизнь немецких школьников. Школа моей мечты	2	13.12	Просмотр учебных видеофильмов	Электронный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=Q44V-Icbjc https://learngerman.dw.com/en/das-deutsche-schulsystem/l-38485158/e-38486700
30.	Жизнь немецких школьников. Понятия режима дня, распорядка, немецкого порядка	1	15.12	Просмотр учебных видеофильмов	Электронный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=Q44V-Icbjc https://learngerman.dw.com/en/das-deutsche-schulsystem/l-38485158/e-38486700
31.	Сказочный город	2	20.12	презентация	презентация	https://deutschlernblog.de/deutsch-lernen-a1-thema-03-mein-wohnort/
32.	Сказочный город .	1	22.12	презентация	презентация	https://deutschlernblog.de/deutsch-lernen-a1-thema-03-mein-wohnort/
33.	Сказочные путешественники Знаменитые музеи мира	2	27.12	Видео-занятие	Пересылка домашнего задания	https://deutschlernblog.de/urlaub-und-reisen-deutsch-lernen-a1-nach-themen-10/
34.	Сказочные путешественники . Россия и Германия на карте мира	1	29.12	Видео-занятие		https://deutschlernblog.de/urlaub-und-reisen-deutsch-lernen-a1-nach-themen-10/

						ub-und-reisen-deutsch-lernen-a1-nach-themen-10/
	январь					
35.	Тема добра и зла	2	10.01	Видео-занятие	Пересылка домашнего задания	https://www.goethe.de/ins/pl/de/spr/unt/kum/dfk/map.html
36.	Тема добра и зла. Сюжет борьбы добра и зла	1	12.01	Видео-занятие	Пересылка домашнего задания	https://www.goethe.de/ins/pl/de/spr/unt/kum/dfk/map.html
37.	Моя собственная сказка	2	17.01	Видео-занятие	презентация	https://www.goethe.de/ins/pl/de/spr/unt/kum/dfk/map.html платформа ZOOM
38.	Моя собственная сказка. Презентация	1	19.01	Видео-занятие	презентация	https://www.goethe.de/ins/pl/de/spr/unt/kum/dfk/map.html платформа ZOOM
39.	Что лежит в школьном портфеле	2	24.01	Фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов	Электронный опрос	https://www.schulstart.de/
40.	Что лежит в школьном портфеле . Практика	1	26.01	Фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов	Электронный опрос	https://www.schulstart.de/
41.	Проект «люблю сладкое»	2	31.01	Видео-занятие	презентация	https://quizlet.com/112968307/wortschatz-21-nachtisch-sussigkeiten-flash-cards/

						платформа ZOOM
	февраль					
42.	Проект «люблю сладкое». Практика	1	02.02	видеозанятие	презентация	https://quizlet.com/112968307/wortschatz-21-nachtisch-sussigkeiten-flash-cards/ платформа ZOOM
43.	Календарь «Времена года»	2	07.02	презентация	презентация	https://deutschefekft.com/topics/jahreszeiten-vremena-goda/
44.	Календарь «Времена года». Диалоги	2	09.02	презентация	презентация	https://deutschefekft.com/topics/jahreszeiten-vremena-goda/
45.	Закрепление лексики по теме «Время.Календарь»	1	14.02	презентация	Электронный опрос	https://sprachekulturkommunikation.com/wortschatz-jahreszeiten/
46.	Закрепление лексики по теме «Время.Календарь». Упражнения	2	16.02	презентация	Электронный опрос	https://sprachekulturkommunikation.com/wortschatz-jahreszeiten/
47.	Закрепление лексики по теме «Еда»	2	21.02	Мини-лекция	презентация	http://lernox.de/lernmaterial/wortschatz-kueche-und-kochen-rsr1620
48.	Закрепление лексики по теме «Еда». Чтение	1	28.02	Мини-лекция	презентация	http://lernox.de/lernmaterial/wortschatz-kueche-und-kochen-rsr1620
	март					
49.	Знаменитые пословицы на немецком языке	2	02.03	презентация	презентация	https://www.geo.de/geolino/redewendungen/15200-thma-deutsche-redewendungen
50.	Знаменитые пословицы на немецком языке. Выполнение упражнений с использованием пословиц и поговорок	1	09.03	Презентация	Презентация	https://www.geo.de/geolino/redewendungen/15200-thma-deutsche-redewendungen

51.	Обычаи и традиции карнавала в Германии	2	14.03	Мини-лекция	презентация	https://deutsch.lingolia.com/de/wortschatz/themen/feiertage/karneval
52.	Обычаи и традиции карнавала в Германии. Пересказ текста	1	16.03	Мини-лекция	презентация	https://deutsch.lingolia.com/de/wortschatz/themen/feiertage/karneval
53.	Праздник урожая	2	21.03	Мини-лекция	презентация	https://www.calendar.ru/holidays/0/0/1667/
54.	Праздник урожая. Пересказ текста	1	23.03	Мини-лекция	презентация	https://www.calendar.ru/holidays/0/0/1667/
55.	Семья и родословное древо	2	28.03	Презентация	Презентация	https://learngerman.dw.com/de/meine-familie/l-40486132/lv
56.	Семья и родословное древо . Творческое задание	1	30.03	Презентация	Презентация	https://learngerman.dw.com/de/meine-familie/l-40486132/lv
	апрель					
57.	Наш здоровый образ жизни	2	04.04	Видеозанятие	Электронный опрос	http://akadaf.com/OptimalA1/K10.pdf платформа ZOOM
58.	Наш здоровый образ жизни . Творческое задание	1	06.04	Видеозанятие	Электронный опрос	http://akadaf.com/OptimalA1/K10.pdf платформа ZOOM
59.	Сказочный мир мультиков	2	11.04	Просмотр учебного видеофильма	презентация	https://www.youtube.com/watch?v=gXrTTY3rIwc
60.	Сказочный мир мультиков . Просмотр мультфильма	1	13.04	Просмотр учебного видеофильма	презентация	https://www.youtube.com/watch?v=gXrTTY3rIwc
61.	Глаголы движения и состояния в немецком	2	18.04	Видеозанятие	Пересылка домашнего задания	https://online-teacher.ru/blog
62.	Глаголы движения и состояния в немецком . Упражнения	2	20.04	Видеозанятие	Пересылка домашнего задания	https://online-teacher.ru/blog

63.	Лексика «театр»	2	25.04	презентация	Электронный опрос	https://de.wikipedia.org/wiki/Theater
64.	Лексика «Театр». Театральная постановка	1	27.04	презентация	Электронный опрос	https://de.wikipedia.org/wiki/Theater
	май					
65	Лексика «кино.телевидение»	2	04.05	Видео-занятие	Тестовые задания	https://quizlet.com/274624106/wortschatz-filme-und-fernsehen-flash-cards/ платформа ZOOM
66.	Лексика «кино.телевидение». Просмотр кинофильма	1	11.05	Видео-занятие	Тестовые задания	https://quizlet.com/274624106/wortschatz-filme-und-fernsehen-flash-cards/ платформа ZOOM
67.	Театральный Берлин	2	16.05	презентация	Электронный опрос	https://www.berlinbuehnen.de/en/
68	Театральный Берлин. Создание презентации	1	18.05			https://www.berlinbuehnen.de/en/
69.	Заглянем в будущее. Подготовка к дискуссии	1	23.05	презентация	презентация	https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/dfk.html
70.	Заглянем в будущее	1	25.05	презентация	презентация	https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/dfk.html
71.	Проект «машина времени». Контрольные и итоговые задания.	2	30.05	Инструкции по выполнению практических заданий · Самостоятельная работа ·	Пересылка домашнего задания	https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/dfk.html https://www.dw.com/
72.	Проект «машина времени». Контрольные и итоговые задания. Вопросы преподавателю	1	01.06	Инструкции по выполнению практических заданий · Самостоятельная	· Пересылка домашнего задания	https://www.dw.com/

				работа		
	Итого	108				

Содержание обучения

1. Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по ТБ

Теория

Знакомство учителя и учеников

Практика

Рассказ о себе

Игра «Ассоциативный ряд со словом Deutsch»

Игра «Угадай сказку»

Тренировка произношения

2. Понятие и структура сказки. Мой любимый сказочный герой

Теория

Понятие и отличительные особенности сказки как жанра литературы

Композиционная структура сказки

Функция заголовка сказки

Практика

Игра «Поздороваться по-немецки, попрощаться по-английски»,

Игра «найди сказку»

Игра «угадай сказочного героя»

3. Волшебство и исполнение желаний. Волшебные атрибуты персонажей сказки

Теория

Стилистические особенности немецких сказок

Устаревшие слова и выражения

Вводные фразы, отличающие сказку от других литературных жанров

Практика

Проект «Сундук сказок»

Заготовка карточек для новых слов и выражений

4. Традиции прочтения сказок в русских и немецких семьях

Теория

Понятие экспозиции литературного произведения

Новые слова по теме «Семья»

Практика

Обсуждение традиций чтения книг в разных странах

Игра «опиши свою семью»

Прочтение отрывка из сказки «Aschenputtel»
Проект «Мой образ золушки на бумаге»

5. Внешний вид сказочного героя

Теория

Новые слова и выражения по теме «Внешний вид»

Практика

Прочтение отрывка из сказки «Die Prinzessin auf der Erbse»

Прочтение отрывка из сказки «Das hässliche junge Entlein»

Игра «Найди название предметов одежды по тексту сказки»

6. Путешествие в прошлое. Сказочное творчество писателей

Теория

Биографии и творчество знаменитых писателей-сказочников

Практика

Игра «Угадай писателя»

Прочтение отрывка из сказки «Die Bremer Stadtmusikanten»

Обсуждение сказок про время и числа

Проект «Концепция моей собственной сказки»

7. Профессии и народное ремесленничество в сказках

Теория

Понятие хобби, профессии и ремесленничества

Новые слова и выражения по теме «Хобби, профессия»

Практика

Игра «Пантомима – угадай хобби»

Обсуждение сказок, в которых встречается тема шитья, корзиноплетения, вышивания и пр.

Игра «Соотнеси картинку и профессию»

Игра «Домино»

8. Разговорные выражения в сказках

Теория

Новые слова и выражения по теме «Общение и друзья»

Основные разговорные фразы

Практика

Тренировка диалогов

(выражение приветствия, надежды, заинтересованности и пр.)

Проект «Проба пера: написание вступления собственной сказки»

Игра «Герои сказки и их характер»

9. Характер персонажа сказки. Герой и антигерой

Теория

Понятие персонажа сказки

Понятия добра и зла

Практика

Игра «Собери сказку»

Проект «Проба пера; герои моей сказки»

Просмотр и обсуждение мультфильма «Dornröschen»

10. Сказочные праздники

Теория

Новые слова и выражения по теме «Праздники»

Традиции и праздники в немецкой культуре

Практика

Обсуждение немецких праздников

Игра-пантомима «Угадай праздник»

Ролевая игра «Мой волшебный день рождения»

Прочтение отрывка из сказки "Dornröschen»

11. Сказочная кухня и волшебная еда

Теория

Новые слова и выражения по теме «Еда и напитки»

Понятия здорового питания, национальной кухни

Практика

Игра «В ресторане»

Тренировка диалогов с выражениями предпочтения, согласия, отказа и др

Прослушивание отрывка из сказки «Der süße Brei»

Игра «Соотнеси картинку и слово»

12. Подвиги и свершения

Теория

Понятия подвига, героя

Новые слова и выражения

Практика

Обсуждение великих поступков сказочных персонажей

Рассказ «На кого из сказочных героев я хотел бы быть похож»

Просмотр мультфильма по теме

13. Эмоции героев сказки

Теория

Понятия настроения, характера человека

Новые слова и выражения по теме «Эмоции»

Понятие кульминации литературного произведения

Практика

Тренировка диалогов с выражениями согласия/несогласия, советами, предложениями и пр.

Проект «Проба пера: написание сюжета своей сказки»

Лексическая игра «Угадай настроение»

Прослушивание диалогов

14. Обстановка и быт немецкого и русского поселения (деревня-город)

Теория

Новые слова и выражения по теме «Дом, обстановка в доме»

Практика

Прочтение отрывка из сказки «Rotkäppchen»,

Проект «Сделай дом своей мечты»

Грамматическая игра «Построение предложений»

15. Жизнь немецких школьников. Школа моей мечты

Теория

Понятия режима дня, распорядка, немецкого порядка

Новые слова и выражения по теме «Режим дня»

Новые слова и выражения по теме «Школа»

Немецкая образовательная система

Практика

Игра «Угадай школьный предмет»

Рассказ о любимых предметах в школе

Ролевая игра «Учитель и ученик»

Проект «Мое расписание»

16. Сказочный город

Теория

Новые слова и выражения по теме «Достопримечательности»

Новые слова и выражения по теме «Передвижение по городу»

Знаменитые музеи мира

Практика

Игра «Рисуем карту города»

Написание рассказа «Сказочный город»

Игра «Навигатор будущего»

17. Сказочные путешественники

Теория

Россия и Германия на карте мира (основные географические, политические и экономические характеристики)

Новые слова и выражения по теме «Путешествия»

Практика

Игра «Навигатор будущего»

Прочтение отрывков из сказок о путешественниках

Прослушивание отрывков из разных сказок

18. Тема добра и зла

Теория

Сюжет борьбы добра и зла

Новые слова и выражения по теме «Дружба»

Понятие заключения литературного произведения

Практика

Проработка диалогов с выражениями радости, надежды, планов и пр.

Проработка заключительных предложений в сочинении

Проект «Проба пера: написание заключения сказки»

19. Моя собственная сказка

Теория

корректировка сказок

Практика

Презентация собственной сказки

20. Что лежит в школьном портфеле

Теория

Новые слова и выражения по теме «Школьные принадлежности»

Практика

Выполнение упражнений с использованием новой лексики

21. Проект «люблю сладкое»

Теория

Новые слова и выражения по теме «Еда»

Практика

Выполнение упражнений с использованием новой лексики

22. Закрепление лексики по теме «Еда»

Теория

Чтение и прослушивание диалогов

Практика

Воспроизведение диалогов

23. Календарь «Времена года»

Теория

Новые слова и выражения по теме «Календарь, время»

Практика

Выполнение упражнений с использованием новой лексики

24. Закрепление лексики по теме «Время. Календарь»

Теория

Чтение и прослушивание диалогов

Практика

Воспроизведение диалогов

25. Знаменитые пословицы на немецком языке

Теория

Знакомство с пословицами и поговорками

Практика

Выполнение упражнений с использованием пословиц и поговорок

26. Обычаи и традиции карнавала в Германии

Теория

Чтение текста о традициях и обычаях карнавала в Германии

Практика

Пересказ текста

27. Праздник урожая

Теория

Чтение текста о празднике урожая

Практика

Пересказ текста

28. Семья и родословное древо

Теория

Новые слова и выражения по теме «Семья»

Практика

Творческое задание «Родословное древо»

29. Наш здоровый образ жизни

Теория

Новые слова и выражения по теме «Здоровье»

Практика

Творческое задание «Здоровый человек»

30. Глаголы движения и состояния в немецком

Теория

Новые глаголы движения и состояния

Практика

Написание текста

31. Сказочный мир мультиков

Теория

Просмотр мультфильма

Практика

Рассказ об увиденном

32. Лексика «кино.телевидение»

Теория

Просмотр кинофильма

Практика

Рассказ об увиденном

33. Театральный Берлин

Теория

Новые слова и выражения по теме «Театр»

Практика

Театральная постановка

34. Лексика «театр»

Теория

Новые слова и выражения по теме «Театр»

Практика

Театральная постановка

35. Заглянем в будущее

Теория

Чтение текста

Практика

Подготовка к дискуссии

36. Проект «машина времени». Контрольные и итоговые задания

Теория

Чтение текста

Практика

Дискуссия на тему новейших технологий и будущего

Оценочные и методические материалы

Способы и формы выявления результатов

Опрос
Наблюдение
Прослушивание на репетициях
Праздничные мероприятия
Выставки
Фестивали
Концерты
Конкурсы
Соревнования
Открытые и итоговые занятия
Диагностика
Анализ мероприятий
Анкетирование
Анализ результатов участия детей в мероприятиях, в социально-значимой деятельности
Анализ выполнения программ
Самооценка учащихся
Взаимообучение детей

Способы и формы фиксации результатов

Грамоты
 Дипломы
 Готовые работы
 Индивидуальные планы
 Учебный журнал
 Дневники
 Анкеты
 Отзывы (детей и родителей)
 Тестирование, бланки тестовых заданий по темам программы
 Аудиозапись
 Видеозапись
 Фото
 Статьи в прессе и на сайтах
 Аналитические справки
 Методические разработки
 Портфолио

Способы и формы предъявления результатов

Выставки
 Конкурсы
 Фестивали
 Праздники
 Концерты
 Показательные выступления
 Отчеты
 Открытые занятия
 Тесты
 Портфолио
 Видеоотчет концерта
 Фото

Система контроля результативности обучения

		Периодичность контроля	Формы и средства контроля
Выявление результатов обучения	Начальная диагностика	Начало учебного года (сентябрь-ноябрь)	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, индивидуальное прослушивание,
	Промежуточная диагностика	Середина учебного года (декабрь-февраль)	Выполнение тестовых заданий, показ творческих номеров
	Итоговая диагностика	Конец учебного года (март-май)	анализ участия коллектива и каждого учащегося на занятиях
Фиксация результатов обучения	Начальная фиксация	Начало учебного года (сентябрь-ноябрь)	портфолио учащегося, обработанные результаты тестирования (диагностические таблицы),

	Промежуточная фиксация	Середина учебного года (декабрь-февраль)	Грамоты, дипломы
	Итоговая фиксация	Конец учебного года (март-май)	Грамоты, дипломы
Предъявление результатов обучения	Уровень мероприятия	Приблизительная дата мероприятия	Форма предъявления результатов обучения
В начале учебного года	Районный, школьный	Октябрь-ноябрь	Участие в выставках, праздничных мероприятиях,
В середине учебного года	Районный, школьный	Декабрь-февраль	Участие в выставках, праздничных мероприятиях, концертах
В конце учебного года	Районный, школьный	Март-май	Участие в выставках, конкурсах, праздничных мероприятиях, концертах,

Методические материалы

Для учащихся:

1. Андерсон Г. Х. Сказки. – М., Академия-принт, 2006.
2. Гримм, братья. Märchen / адаптация, комментарии и упражнения Иванова М.Ф. – М., Астрель, 2012.
3. Die besten Märchen des deutschen Volkes. - Tübingen: Stauffenberg, 2011.
4. Mein allererster Märchenschatz von Grimm und Andersen, arsEdition GmbH, München, 2011.
5. Mein erster Märchenschatz, Constanza Droop, R. Kunzler-Behncke, H.Hugendubel GmbH, München, 2010.
6. Deutsch.com 1, Dr Gerd Neuner, изд-во Hueber, München, 2008.
7. Deutsch.com 1 Audio-CD, Dr Gerd Neuner, изд-во Hueber, München, 2008.
8. Deutsch.com 1 Рабочая тетрадь+ Audio-CD, Dr Gerd Neuner, изд-во Hueber, München, 2008 г.
9. Немецкий язык для школьников, Матвеев С.А., изд-во АСТ, Москва, 2014 г.
10. Читаю и пишу по-немецки сам, Трубицина О.И., изд-во КАРО, Санкт-Петербург, 2012 г.
11. Немецкий язык для детей, Гречков В.К., изд-во Корона-Принт, Санкт-Петербург, 2011 г.
12. Немецкий язык (Начальный этап), Андриющенко Т.Я., изд-во Икар, Москва, 2014 г.

Internet-ресурсы для учащихся

1. <https://vk.com/club193387741>
2. www.dw.com
3. www.goethe.de
4. www.berlin-buehnen.de
5. quizlet.com
6. ZOOM.us
7. de.wikipedia.org
8. online-teacher.ru
9. www.youtube.com
10. akadaf.com
11. learnerman.dw.com
12. www.calend.ru
13. deutsch.lingolia.com

14. lernox.de
15. sprachekulturkommunikation.com
16. deutscheffekt.com
17. www.schulstart.de
18. www.schreiben.net

Упражнения и игры на немецком языке

1. Studio d A1 <http://www.cornelsen.de/sites/assets/studioda1/index...>
2. Studio d A2 <http://www.cornelsen.de/sites/assets/studioda2/index...>
3. <http://www.goethe.de/lrn/duw/deindex.htm>
4. http://www.de-online.ru/index/slovarnyj_zapas/0-238
5. <http://achtung-deutsch.com/?AspxAutoDetectCookieSuppo..>
6. <http://www.dkfa.de/Quiz>
7. http://www.de-online.ru/igry_dlya_izucheniya_nemeckogo_yasyka

Мультфильмы и песни на немецком языке

1. <http://startdeutsch.ru/nemetskij/dlya-detej/multfilmy>
2. <http://www.kinderkino.de/kostenlos/>
3. <http://www.kindertube.de/musik-f%C3%BCr-kinder.html>
4. <https://german.yabla.com/de/videos.php?difficulty=Beginner&category=Animation>

Для педагога:

1. Антропова Л.И. Образы мира в сознании носителей немецкого и русского языков Челябинск, Изд-во РЕКПОЛ, 2001.
2. Гольцер С.В. Методическое пособие по детской литературе. Ч.1.: Истоки детской литературы. - Екатеринбург: Издательство Т.И.Возяковой, 2004.
3. Лебедева Ю.А.. Сказка как источник творчества детей и взрослых. - М.: ВЛАДОС, 2001.
4. Москальская К.Д. Театр в школе / методическое пособие для учителей. - СПб., Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена, 2005.
5. Сачава О.С. Социальный и сказочный дискурс: потенциал инсценируемого интердискурсивного взаимодействия // Слово, высказывание, текст в когнитивном, прагматическом и культурологическом аспектах: Сб. ст. участников IV международной научной конференции. – Челябинск: Изд-во РЕКПОЛ, 2008.
6. Франц М.Л. Психология сказки. - М.: ВЛАДОС, 2002.
7. Чернова И., Сергеев В.А. Мотив жестокости в немецкой литературной сказке. // Сопоставительная филология. - Казань: КазГУ, 2003.
8. Deutsch.com1, Книга для учителя, Dr Gerd Neuner, изд-во Hueber, 2008 г.

Internet-ресурсы для педагога

1. Методическая копилка учителя немецкого языка (песни, стихи, пьесы, сказки и др.)
<http://www.deutsch-uni.com.ru/method/method.php>
<http://maerchen-welt.eu/index.htm>
http://www.grimmstories.com/de/grimm_maerchen/index
<http://www.goethe.de/lrn/prj/mlg/miu/mak/deindex.htm>
2. Дидактический центр и журнал для педагогов
<http://drb.ru/didaktischeskij-tsentr/>
3. Немецкое образование
<http://www.bildungserver.de/Schule-136.html>
4. Игры на занятиях
http://www.hueber.de/seite/lehren_pla
5. Тренировка аудирования
<http://www.audio-lingua.eu/?lang=fr>

http://www.de-online.ru/index/audirovanie_po_nemeckomu_jazyku/0-690

6. Аудиокниги (в том числе и короткие рассказы и сказки)

<http://www.theateraufcd.de/mp3aspx/alpha.aspx>

7. Песни

<http://ingeb.org/kinderli.html>

8. Пословицы и поговорки

http://www.de-online.ru/poslovicy_i_pogovorki_na_nemeckom_yasyke

9. Разное

<https://www.goethe.de/de/spr/unt/kum.html>

<http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-unterrichten/s-2233>

<http://startdeutsch.ru/nemetskij/v-shkole>

<http://germ-mania.narod.ru/country.htm>

<http://www.de-online.ru/forum/49>